

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Икрянинская средняя общеобразовательная школа»

«СОГЛАСОВАНО»  
Управляющим советом  
МКОУ «Икрянинская СОШ»

  
Д.А. Баздеров



**Программа развития**  
муниципального казенного общеобразовательного учреждения  
«Икрянинская средняя общеобразовательная школа»

**на 2025–2028 годы**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы развития
2. Информационная справка об ОО
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.
  - 3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).
  - 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.
    - 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.
    - 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.
    - 3.2.3. Результаты проблемно - ориентированного анализа
4. Основные направления развития организации.
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).
6. Механизмы реализации Программы развития.
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.
8. Дорожная карта реализации Программы развития.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Икрянинская средняя общеобразовательная школа»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li> <li>2. Приказ Минпросвещения России от 5 декабря 2022 г. № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»</li> <li>3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</li> <li>4. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).</li> <li>5. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</li> <li>6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарт среднего общего образования»</li> <li>7. Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. N 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413".</li> <li>8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 №858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников".</li> <li>9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность".</li> </ol>

	<p>10. Распоряжение министерства образования и науки Астраханской области № 06 от 21.01.2020 «Об утверждении Положения о проведении оценки и анализа профессиональных компетенций педагогических работников, реализующих основные общеобразовательные программы в государственных и муниципальных образовательных организациях Астраханской области»</p> <p>11. Постановление Правительства Астраханской области от 06.10.2023 г №588-П «О государственной программе «Развитие образования Астраханской области»</p> <p>12. Приказ министерства образования и науки Астраханской области от 27.05.2022 № 205/1 «Об утверждении Положения об индивидуальном образовательном маршруте педагогического работника Астраханской области».</p> <p>13. Приказ министерства образования и науки Астраханской области от 23.06.2022 № 238 «Об утверждении положения о системе наставничества педагогических работников образовательных организаций Астраханской области»</p>
Цель программы	<p>Повышение качества и эффективности деятельности компонентов образовательной системы МКОУ «Икрянинская СОШ» в соответствии со стратегией развития российского образования, современными потребностями общества посредством вовлечения всех участников образования в развитие образовательной системы школы.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оптимизация системы работы с учителями и образовательной деятельности в целом для повышения результативности педагогической деятельности и внедрения, переход на эффективный режим работы.</li> <li>2. Внедрение мер адресной методической помощи педагогам, в том числе в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>3. Создание психолого – педагогической и пространственной среды, позволяющей удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</li> <li>4. Развитие детской одаренности, исследовательских компетенций обучающихся, на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.</li> <li>5. Расширение использования педагогами современных образовательных технологий и воспитательных практик, направленных на повышение мотивации, обучающихся в системе основного и дополнительного образования, в том числе на основе сетевых форм обучения.</li> <li>6. Прохождение учащимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> <li>7. Расширение использования педагогами современных образовательных технологий и воспитательных практик,</li> </ol>

	направленных на повышение мотивации, обучающихся в системе основного и дополнительного образования, в том числе на основе сетевых форм обучения, организации технологического кружка и участия в движении «Орлята России».
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оптимизирована система работы с учителями для повышения результативности педагогической деятельности и переход на эффективный режим работы.</li> <li>2. Обеспечивается адресная методическая помощь педагогам.</li> <li>3. Созданы условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами в полном объеме.</li> <li>4. Сформирована установка на здоровый образ жизни, активное участие в физкультурно-спортивных мероприятиях, развита мотивация и увлечение к спортивным занятиям, к различным видам спорта.</li> <li>5. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся, посредством тесного сетевого взаимодействия с образовательными и культурными организациями района.</li> <li>6. Создаются условия для прохождения учащимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> <li>7. Создана комфортная предметно-пространственная среда в школе. Организовано психолого-педагогическое сопровождение. Достигнуты стабильно положительные результаты по формированию психологически благоприятного школьного климата.</li> </ol>
Сведения о разработчиках	<p>Крюкова Наталья Анатольевна – директор  Проездова Виктория Михайловна – зам. директора по УВР  Баздерова Наталья Ивановна - зам. директора по УВР  Шишкина Анна Васильевна - зам. директора по УВР  Мельникова Людмила Михайловна - зам. директора по УВР  Акмаева Галина Николаевна – методист  Сабуканова Лариса Александровна – методист  Вишневецкая Марина Александровна – методист  Прусакова Ирина Александровна - методист</p>
Период реализации	Программа реализуется в период с 2025 по 2028 год Срок реализации: 4 года
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализация, обобщающий
I этап – подготовительный 2025	1. Разработка и принятие документов, регламентирующих обсуждение и реализацию Программы (приказ об утверждении программы развития, приказ о назначении ответственных за реализацию программы развития)

	<p>- разработка Дорожной карты реализации программы развития.</p> <p>2. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности МКОУ «Икрянинская СОШ».</p> <p>- проведение родительских собраний;</p> <p>- размещение информации на официальном сайте МКОУ «Икрянинская СОШ»</p> <p>- оформление информационного стенда в учреждении.</p>
<p>II этап – реализация (2026 - 2027 г.)</p>	<p>II этап</p> <p>- реализация целевых проектов, направленных на развитие образовательной организации, которая станет центром образования, воспитания и творчества, всестороннего развития личности ребенка.</p> <p>Основные мероприятия:</p> <p>Реализация мероприятий дорожной карты программы развития; корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности:</p>
<p>III этап – обобщающий (2028 г.)</p>	<p>III этап – обобщающий</p> <p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Крюкова Наталья Анатольевна – директор Проездова Виктория Михайловна – зам. директора по УВР Баздерова Наталья Ивановна - зам. директора по УВР Шишкина Анна Васильевна - зам. директора по УВР</p>

## 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. МКОУ «Икрянинская СОШ» (Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Икрянинская средняя общеобразовательная школа»)</p> <p>2. Дата создания организации: 01.09.1936 г.</p> <p>3. ИНН: 3004003865</p> <p>4. Информацию об учредителе(ях) ОО: Управление образования администрации МО «Икрянинский район»</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: № 1282-Б/С от 04.09.2015 г., выдано на основании приказа Министерства образования и науки Астраханской области от 04.09.2015 г. № 1001-л Срок: бессрочно</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 16370 Астраханская область, Икрянинский район, с. Икряное, ул. Советская, д. 33</p> <p>7. Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» 416370 Астраханская область, Икрянинский район, с. Икряное, ул. Советская, д. 33 8(85144) 9-88-45 приемная, e-mail – <a href="mailto:ikrikrsok@mail.ru">ikrikrsok@mail.ru</a></p>
Сведения об обучающихся	<p>НОО -433 учащихся</p> <p>ООО- 654 учащихся</p> <p>СОО – 44 учащихся</p> <p>АООП ОО с УО (ИН) – 11 учащихся</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.</p> <p>Коллегиальные органы управления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- управляющий совет школы;</li> <li>- педагогический совет;</li> <li>- методический совет;</li> <li>- методические кафедры</li> </ul> <p>Управление образовательной организацией имеет и современные экономико-финансовые основы: в штате работают специалисты с высшим экономическим образованием.</p> <p>В МКОУ «Икрянинская СОШ» в течение учебного года успешно решались следующие управленческие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для обеспечения образовательных прав личности ученика на основе развития демократической правовой культуры образовательного учреждения;</li> <li>- задача использования потенциала образовательной системы для становления гражданского общества за счет развития механизмов общественно-государственного управления и взаимодействия в системе образования;</li> <li>- задача формирования новой образовательной культуры, основанной на принципах компетентного подхода, обучения через активную самостоятельную деятельность и созидание;</li> <li>- освоение эффективных моделей принятия управленческих решений на основе владения современными технологиями менеджмента.</li> </ul> <p>постоянное стремление к повышению эффективности образовательной деятельности, к получению оптимальных</p>

	<p>результатов; относительную хозяйственную самостоятельность; постоянную корректировку целей и программ в зависимости от достигнутых промежуточных и итоговых результатов; выявление конечного результата деятельности учреждения;</p> <p>Образовательное учреждение в соответствии с Уставом осуществляет следующие основные виды деятельности:</p> <p>реализация образовательных программ основного и среднего общего образования;</p> <p>реализация дополнительных общеразвивающих программ спортивно – оздоровительной, духовно – нравственной, социальной, общеинтеллектуальной и общекультурной направленностей, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами; обучение детей на дому; предоставление психолого – педагогической и социальной помощи; организация труда, отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (организация работы лагеря с дневным пребыванием детей, работы трудовых объединений).</p> <p>МКОУ «Икрянинская СОШ» реализует следующие программы:</p> <p>Основная общеобразовательная программа начального общего образования;</p> <p>Основная общеобразовательная программа основного общего образования; Основная общеобразовательная программа среднего общего образования.</p> <p>Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</p> <p>Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития</p> <p>Программа дополнительного образования</p> <p>Программа внеурочной деятельности</p> <p>В целях обеспечения реализации образовательных программ в соответствии с ФГОС в МКОУ «Икрянинская СОШ» создана соответствующая образовательная и социальная среда, оснащен образовательный процесс. Спортивные залы, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем позволяют проводить учебные занятия и мероприятия различного уровня.</p> <p>В школе имеется необходимое оборудование для людей с ограниченными возможностями: кнопка вызова помощи для людей с ограниченными возможностями, тактильная доска на входе.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Учебные занятия проводятся в две смены.</p> <p>Школа работает в режиме</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пятидневной рабочей недели (для учащихся 1-8 классов);</li> <li>- шестидневной рабочей недели (для учащихся 9-11 классов)</li> </ul> <p>уроки в первой смене начинаются в 8.10, заканчиваются в 13.10 ч.</p> <p>уроки во второй смене начинаются в 13.30, заканчиваются в 18.30 ч.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>В 2024 учебном году МКОУ "Икрянинская СОШ" была полностью укомплектована кадрами согласно штатному расписанию. В школе работает профессиональный и компетентный педагогический коллектив. Подбор и расстановка педагогических кадров соответствуют целям и задачам общеобразовательного учреждения и позволяют реализовывать выбранные учебные программы и планы. Всего педагогических работников в школе 71 человека. Из них:</p> <p>социальный педагог – 2</p>

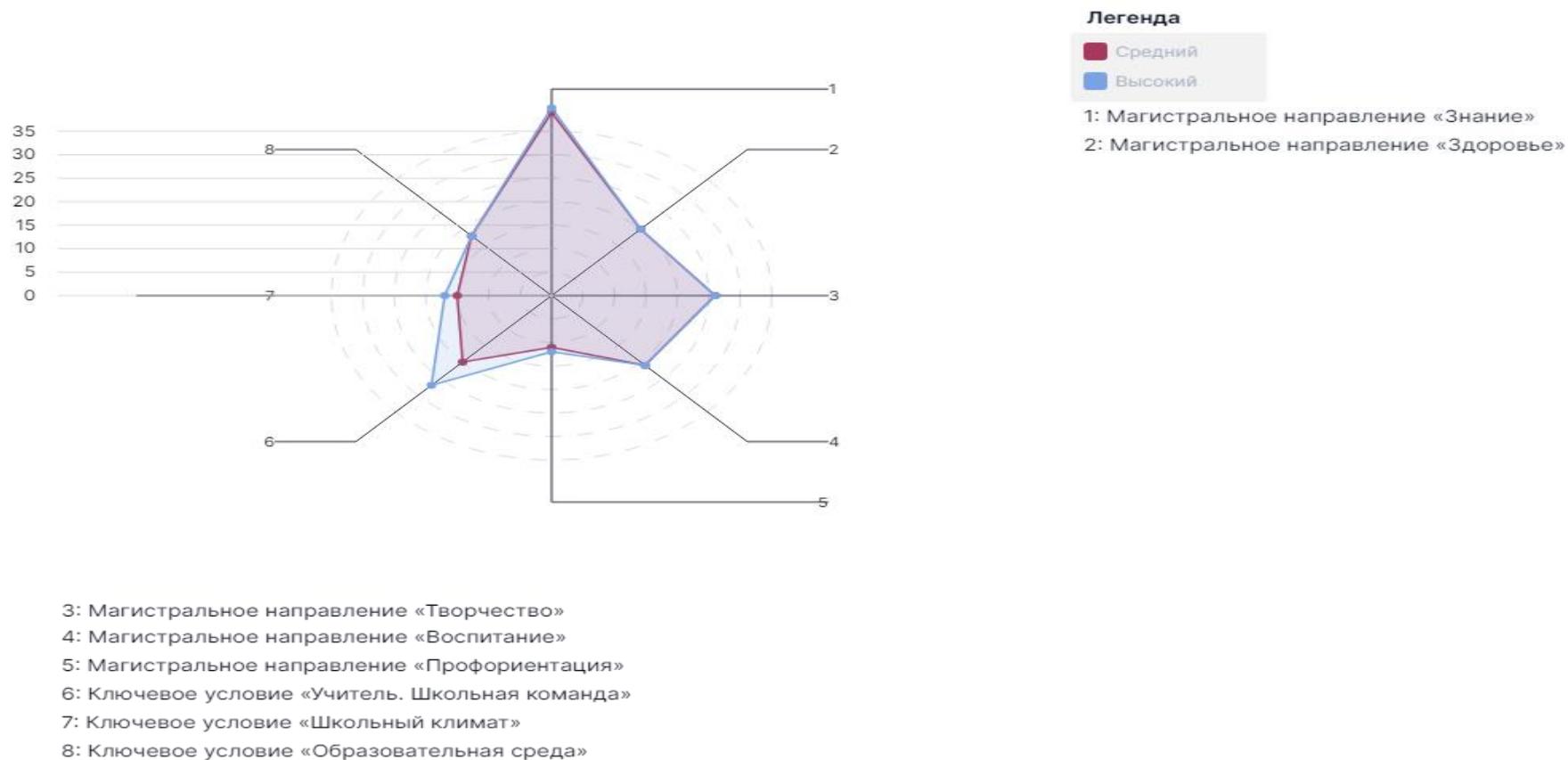
	<p>учитель – логопед -1  педагог - психолог- 3  педагог организатор -2  педагог дополнительного образования - 2  педагог - библиотекарь - 1  По образованию: педагогическое образование - 71 человек  из них: высшее педагогическое образование- 58 человек (82%)  среднее специальное образование –13 человек (18 %)  Среди учителей имеют награды:  «Отличник народного просвещения» - 2 человека  «Почетные работники общего образования РФ» – <u>11 человек</u>,  «Почетные работники воспитания и просвещения Российской Федерации – <u>4 человека</u>.  «Почетный работник сферы образования Российской Федерации – <u>человека</u>  По квалификационным категориям:  с высшей квалификационной категорией – 36 человек  с первой квалификационной категорией – 7 человек  соответствие занимаемой должности – 23 человека  без категории – 5 человек  Учителя школы ежегодно посещают проблемные семинары, проходят курсы повышения квалификации, участвуют со своим педагогическим опытом работы в районных и областных педагогических конференциях. Были пройдены курсы повышения квалификации – 68 человек.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>В целях осуществления социального партнерства по реализации здоровьесберегающей деятельности заключены договоры о взаимодействии: с медицинским учреждением. Социум МКОУ «Икрянинская СОШ» представляет собой микро – и макросреду. Микросреду составляют семьи воспитанников и учащихся. Макросреду представляют различные организации, взаимодействие на интегративной связи образования, науки и социальных структур</p> <p><b>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Управление образования администрации МО «Икрянинский муниципальный район Астраханской области»</b> - соблюдение закона «Об образовании», методическое сопровождение, деятельность РМО, консультации.</li> <li>2. <b>Администрация МО «Икрянинский муниципальный район Астраханской области»</b> - административный ресурс по программам и проектам поддержки и развития взрослых и детей, проживающих на территории Икрянинского района, для решения хозяйственно-финансовых вопросов, материально-технического обеспечения.</li> <li>3. <b>ГКУ «Центр социальной поддержки населения Икрянинского района» (отдел по работе с семьей, опеке и попечительству)</b> - социальное сопровождение семей и обучающихся из опекаемых семей, сопровождение ИПР обучающихся, беседы с обучающимися, лекции для родителей.</li> <li>4. <b>Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав</b> – профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся, жестокого обращения с детьми, индивидуальная профилактическая работа с семьями СОП.</li> <li>5. <b>ОГИБДД ОМВД России по Икрянинскому району</b> - профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, безопасного</li> </ol>

	<p>поведения на дороге; сотрудничество по реализации Программы по профилактике ДДТТ.</p> <p>6. <b>Администрация МО «Сельское поселение Икрянинский сельсовет Икрянинского муниципального района Астраханской области»</b> - помощь в определении фронта работ волонтерского движения школьников, реализации проектов, направленных на развитие территории с. Мумра, социально-значимых акций, совместные рейды в семьи СОП, возможности организации досуга обучающихся.</p> <p>7. <b>ГАОУ АО ДПО «Институт развития образования»</b> - курсы повышения квалификации педагогических работников; развитие интеллектуальных, творческих, коммуникативных способностей детей и взрослых; информационное и ресурсное обеспечение программ воспитания и социализации.</p> <p>8. <b>МКУ «Центр досуга и культуры с. Икряное»</b> - совместные культурно массовые мероприятия, организация занятости детей и взрослых.</p> <p>9. <b>МКУ «Икрянинская сельская библиотека»</b> - организация досуга, развитие творческих способностей обучающихся, кругозора, реализация программ ДО.</p> <p>10. <b>МКУ ДО "ДШИ №17" МО "Икрянинский муниципальный район Астраханской области"</b> - реализация потребности обучающихся и их родителей (законных представителей) в дополнительном образовании детей.</p> <p>11. <b>ГБУЗ АО «Икрянинская районная больница»</b> - организация медосмотров взрослых и детей. профилактическая и просветительская работа с детьми и взрослыми (ЗОЖ, гигиена, тестирование); профориентационная деятельность.</p> <p>12. <b>Астраханский государственный университет им. В.Н.Татищева, Астраханский государственный технический университет, <u>ГБПОУ АО «Астраханский технологический техникум»</u></b> - профориентационная работа, поддержка талантливых и одаренных школьников, профессиональные пробы.</p> <p>13. <b>Отдел Пограничного управления ФСБ России по Республике Калмыкия и Астраханской области</b> - профориентационная работа.</p> <p>14. <b>Музей рыболовства с. Икряное</b></p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>1. В 2021-2022 учебном году:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 3 выпускника 11 класса;</li> <li>-аттестат с отличием об основном общем образовании получили 6 выпускников 9-х классов.</li> </ul> <p>В 2022-2023 учебном году:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 5 выпускников 11-х классов.</li> </ul> <p>Один выпускник является 200 – балльником (по двум предметам имеет по 100 баллов), награжден медалью «Гордость Астраханской области»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-аттестат с отличием об основном общем образовании получили 6 выпускников 9-х классов.</li> </ul> <p>В 2023-2024 учебном году:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении I степени» получил 1 выпускник 11 класса;</li> <li>- аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении II степени» получили 5 выпускников 11</li> </ul>

- класса;
- аттестат с отличием об основном общем образовании получили 8 выпускников 9-х классов.
2. Ежегодно обучающиеся нашей школы являются призерами и победителями различных олимпиад, конкурсов, проектов, научно-практических конференций муниципального, регионального и всероссийского уровней.
3. Волонтеры нашей школы принимают участие в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы, района, области, участвуют в добровольческих акциях «Посылка солдату», «Протяни руку помощи», в экологических акциях «Собери макулатуру – спаси дерево».
4. В 2022 году команда учащихся МКОУ «Икрянинская СОШ» стала призером регионального конкурса «Астраханские краеведческие чтения».
5. В 2023 году команда учащихся МКОУ «Икрянинская СОШ» стала победителем региональной научно-практической конференции «Молодые исследователи природы».
6. В школе реализуется Всероссийский проект «Навигаторы детства», в рамках которого работает советник директора по воспитанию.
7. На базе школы успешно реализуется Всероссийская программа «Орлята России».
8. На базе нашей школы сформирован отряд юнармейцев, который стал частью большого Всероссийского военно-патриотического движения «Юнармия».
9. С 14 октября 2020 года в рамках реализации национального проекта «Образование» на базе МКОУ «Икрянинская СОШ» функционирует Центр образования цифровых и гуманитарных профилей «Точка роста».

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

Администрация МКОУ «Икрянинская СОШ» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в общеобразовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние лица как *средний* уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (170 балла за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Не обеспечено учебниками в полном объеме	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных фондов.	Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
2	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
3	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания.

4	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ	Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений
5	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Малое количество победителей и призеров.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и

							<p>интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p>
6	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Малое количество победителей и призеров	<p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и</p>

							материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
7	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Не достаточное количество специальных технических средств	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для

							обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
8	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
9	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>• Организация детско-взрослой событийной общности.</li> </ul>
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>

	Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
10	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

11	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
12	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Заключение соглашений с региональными образовательными</li> </ul>

							организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся,
13	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	<p>Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> <li>• Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</li> <li>• Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих</li> </ul>

							<p>предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</li> </ul>
14	<p>Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>	Нет	0	<p>Магистральное направление «Профориентация»</p>	<p>Сопровождение выбора профессии</p>	<p>Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные</li> </ul>

							кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
15	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</li> </ul>
						Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий».
16	Охват учителей диагностикой профессиональных	Менее 20% учителей прошли диагностику	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Методическое сопровождение педагогических	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение разъяснительной работы с</li> </ul>

	компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	профессиональных компетенций		команда»	кадров. Система наставничества	компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций . <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</li> </ul>
17	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> </ul>

18	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>• Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</li> </ul>
19	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.</li> </ul>
20	Оказание психолого-педагогической помощи	Реализуется в виде отдельных	1	Ключевое условие «Школьный	Формирование психологически	Несвоевременное и бессистемное оказание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и утверждение ЛА</li> </ul>

	целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)		климат»	благоприятного школьного климата	адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	<p>"Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.</li> </ul>
						Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).</li> </ul>

21	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.</li> </ul>
						Отсутствии/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.</li> </ul>
22	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.</li> </ul>
23	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.</li> <li>• Приобретение современного ИТ-</li> </ul>

	образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
--	---	--	--	--	--	--	---

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие ШКОЛЫ.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Описание дефицита	Возможные причины и факторы его возникновения (внешние и внутренние)
1.	Знание 39 баллов из 41	Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	Нехватка высококвалифицированных кадров. Кадровый голод и высокая загруженность учителей.
		Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании.	Разный социальный статус обучающихся в МКОУ «Икрянинская СОШ».
		Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Недостаточность интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.
		Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	В штатное расписание МКОУ «Икрянинская СОШ» введены специалисты по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узкие специалисты (педагогические логопеды, дефектологи и т.д.)
		Отсутствие специальных технических средств обучения (далее-ТСО) индивидуального и коллективного пользования.	Отсутствие дополнительного финансирования на приобретение ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
		Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, а также и отсутствие трансляции образовательной организацией в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с	Отсутствие банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, а следовательно и передачи опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на

		инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
2.	Воспитание 26	Дефицитов нет.	Организованы и действуют объединения для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный музей)
3.	Здоровье 19 баллов из 24	Отсутствие кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога, а, следовательно, и оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы.	В МКОУ «Икрянинская СОШ» есть отдельный кабинет для организации коррекционной работы с обучающимися. В режиме развития рекомендовано предусмотреть организацию более 5 мероприятий за учебный год по просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании, обеспечению развития от 5 до 7 видов спорта в школьном спортивном клубе, обеспечение охвата обучающихся ВФСК «ГТО» от 10 до 40% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года, обеспечение участия обучающихся на муниципальном этапе в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
4.	Творчество 21 баллов из 29	Недостаточность дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей, а, следовательно, и технических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия.	Получены рекомендации по обеспечению условий для высокого уровня подготовки обучающихся к участию во всероссийском этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях, организации работы по сетевому, созданию условий для участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах, использованию мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности и др.). Практическая реализация данных рекомендаций предусмотрена целевым проектом «Творчество».
5.	Профориентация 11	Отсутствие прохождения обучающимися профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих, а также сетевой формы взаимодействия.	«Россия – моя горизонты» в рамках проекта «Билет в будущее», участие обучающихся в профориентационной смене, участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности, участие обучающихся в профильных техноотрядах, внедрение системы профильных элективных

			<p>курсов, обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов. Образовательная организация пока не вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям «Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих» и «Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс».</p> <p>Реализация программы работы с родителями», «Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее», «Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее». Мероприятия по ликвидации выявленных дефицитов, совершенствованию профориентационной работы описаны в целевом проекте «Профориентация».</p>
6.	Учитель. Школьная команда 20 баллов из 29	Отсутствие подготовки и участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»	Отсутствие в МКОУ «Икрянинская СОШ» системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов.
7.	Школьный климат 15 баллов из 16	<p>Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p> <p>Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ</p>	<p>Проведение мероприятий по популяризации диагностик, в разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</p>
		Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	В МКОУ «Икрянинская СОШ» есть учитель-дефектолог.

		Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	В МКОУ «Икрянинская СОШ» есть учитель-логопед.
8.	Образовательная среда 18 баллов из 21	Модуль «Школа полного дня» не реализуется.	<p>МКОУ «Икрянинская СОШ» работает в две смены с наполняемостью 1131 человека, все помещения для внеурочной деятельности также имеют свое назначение и загруженность, отсутствует физическая возможность для размещения «Школы полного дня» и предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня.</p> <p>По показателям «Оснащение ИТ- оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением, современным лабораторным оборудованием», «Участие в деятельности на базе информационно-коммуникационной платформе («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей», «Реализация государственно- общественного управления образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России». Рекомендовано обеспечить доступ к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа», ведение управления образовательной организацией в цифровом формате, введение собственных правил по использованию мобильными устройствами и устройствами связи. Данные рекомендации подлежат исполнению через реализацию целевого проекта «Образовательная среда».</p>

<b>№</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Значение показателя</b>	<b>Критерий</b>	<b>Критичность</b>	<b>Магистральное направление/ключевое условие</b>	<b>Балльная оценка</b>
1	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Не обеспечено учебниками в полном объеме	Образовательный процесс	Некритический	Магистральное направление «Знание»	0% 0 из 2
2	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	Образовательный процесс	Некритический	Магистральное направление «Знание»	67% 2 из 3
3	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Некритический	Магистральное направление «Знание»	0% 0 из 1
4	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании.	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Некритический	Магистральное направление «Знание»	0% 0 из 1

<b>№</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Значение показателя</b>	<b>Критерий</b>	<b>Критичность</b>	<b>Магистральное направление/ключевое условие</b>	<b>Балльная оценка</b>
5	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» («критический» показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Критический	Магистральное направление «Знание»	33% 1 из 3
6	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Некритический	Магистральное направление «Знание»	67 % 2 из 3
7	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Некритический	Магистральное направление «Знание»	33% 1 из 3
8	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечение условий для организации	Некритический	Магистральное направление «Знание»	67% 2 из 3

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
			образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью			
9	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Некритический	Магистральное направление «Знание»	67% 2 из 3
10	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Некритический	Магистральное направление «Знание»	50% 1 из 2

<b>№</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Значение показателя</b>	<b>Критерий</b>	<b>Критичность</b>	<b>Магистральное направление/ключевое условие</b>	<b>Балльная оценка</b>
11	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»), Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Некритический	Магистральное направление «Здоровье»	50% 1 из 2
12	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся («критический» показатель)	77% и более обучающихся	Развитие талантов	Критический	Магистральное направление «Творчество»	67% 2 из 3
13	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	Развитие талантов	Некритический	Магистральное направление «Творчество»	67% 2 из 3

<b>№</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Значение показателя</b>	<b>Критерий</b>	<b>Критичность</b>	<b>Магистральное направление/ключевое условие</b>	<b>Балльная оценка</b>
14	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки «Кванториум», мобильные технопарки «Кванториум», Дома научной коллаборации, центры «IT-куб», «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	Развитие талантов	Некритический	Магистральное направление «Творчество»	50% 1 из 2
15	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»	Нет	Сопровождение выбора профессии	Некритический	Магистральное направление «Профориентация»	0% 0 из 1
16	Охват учителей диагностикой профессиональных	Не менее 50% учителей прошли диагностику	Методическое сопровождение	Некритический	Ключевое условие «Учитель. Школьная	0% 0 из 3

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
	компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	профессиональных компетенций	педагогических кадров. Система наставничества		команда»	
17	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Некритический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	33% 1 из 3
18	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	Развитие и повышение квалификации	Некритический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	33% 1 из 3
19	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	Организация психолого-педагогического сопровождения	Некритический	Ключевое условие «Школьный климат»	50% 1 из 2
20	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся,	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Критический	Ключевое условие «Школьный климат»	50% 1 из 2

<b>№</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Значение показателя</b>	<b>Критерий</b>	<b>Критичность</b>	<b>Магистральное направление/ключевое условие</b>	<b>Балльная оценка</b>
	родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) («критический» показатель)	родителей, педагогов)				
21	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Некритический	Ключевое условие «Школьный климат»	50% 1 из 2
22	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Некритический	Ключевое условие «Школьный климат»	50% <sup>1</sup> из 2
23	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Критический	Ключевое условие «Образовательная среда»	67% 2 из 3

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
	образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ («критический» показатель)	ФГИС «Моя школа»				
24	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций матер.-технической базой для внедрения ЦОС	ЦОС (поддержка всех активностей)	Некритический	Ключевое условие «Образовательная среда»	33% 1 из 3

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	39 Средний	Высокий 39,99
2	Воспитание	20 Высокий	Высокий 20
3	Здоровье	19 Высокий	Высокий 19,99
4	Творчество	21 Высокий	Высокий 25
5	Профориентация	11 Средний	Высокий 15
6	Учитель. Школьная команда	20 Средний	Высокий 27
7	Школьный климат	15 Средний	Высокий 16,99
8	Образовательная среда	18 Высокий	Высокий 25

По итогам проведенного анализа выполнения предыдущих Программ развития школы МКОУ Икрянинская СОШ стало: повышение эффективности образовательного процесса школы, условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого обучающегося в интересах формирования конкурентоспособной, социально ответственной, гармонично развитой, творческой личности выпускника школы на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Данное направление предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития школы в форме общественной составляющей управления и достижение цели успешной реализации выпускника школы в инновационной экономике России. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы стала основой, на которой каждый обучающийся сможет воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях, проектах районного, краевого, регионального, всероссийского уровней.

#### Восемь направлений описания результатов самодиагностики:

**Знание:** качество и объективность + результаты внешних диагностических процедур (анализ ВПР, ОГЭ, диагностики уровня сформированности ФГ в динамике за 3 года). Направление «Знание» предусматривает предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантирует ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.

**Воспитание.** Направление «Воспитание» предусматривает развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

**Здоровье.** Направление «Здоровье» предполагает формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.

**Творчество.** Направление «Творчество» предусматривает создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.

**Профориентация.** Направление «Профориентация» предусматривает сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.

**Учитель. Школьная команда.** Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» предусматривает поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.

**Школьный климат.** Ключевое условие «Школьный климат» предусматривает формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.

**Образовательная среда.** Ключевое условие «Образовательная среда» предусматривает создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.

\*Базовый уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения условий образовательного процесса в общеобразовательной организации – Школе Минпросвещения России.

Средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, способствующий повышению мотивации обучающихся к развитию и обучению, вовлеченность в образовательный процесс, направленный на обеспечение освоения обучающимися навыков и умений.

Высокий уровень включает в себя максимально доступные инструменты для реализации всех успешных управленческих практик системы образования Российской Федерации.

### 3.2.3. Результаты проблемно - ориентированного анализа

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Высокий уровень профессиональной подготовки части учителей задает ориентиры для организации образовательной деятельности	Низкий социальный уровень некоторого числа семей, низкий уровень образовательных потребностей учащихся. Сетевая форма организации обучения	Возможность самообразования и повышения квалификации педагогов.	Отсутствие должного контроля со стороны родителей некоторого числа обучающихся
	Учебный план имеет разнообразную вариативность	Недостаточное количество для набора в профильные классы	Есть спрос на профильное и предпрофильное образование	Период демографического спада в регионе
Воспитание	Реализация проекта «Орлята России», «Движение Первых».	Неоднородность условий семейного воспитания	Наличие потребности педагогической просвещенности родителей. Готовность родителей в общешкольных мероприятиях.	Негативное воздействие социума. Негативное влияние некоторых сайтов и соцсетей.
Здоровье	Единые подходы к организации и контролю горячего питания	Недостаток квалифицированных кадров в сфере спорта и ЗОЖ	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ	Рост хронических заболеваний детей и подростков
Творчество	Дополнительные общеобразовательные программы; Точка Роста, участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, конференциях.	Высокая загруженность учащихся и педагогов. Недостаточность помещений для занятий.	Сетевое взаимодействие с организациями допобразования.	Отсутствие мотивации участия в конкурсах.
Профориентация	Формирование единого профориентационного пространства на базе опыта реализации всероссийского	Трудности с личностным и профессиональным самоопределением детей	Сетевое взаимодействие с организациями. Привлечение социальных	Отсутствие заинтересованности родителей в участии учащихся в конкурсах

	проекта «Билет в будущее, курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»		партнеров к решению вопросов развития школы.	профессионально-практической направленности.
Учитель. Школьная команда	Коллектив профессиональный и творческий	Организация методического сопровождения педагогических работников	Результативность участия педагогических работников в профессиональных конкурсах.	Недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях, в создании новых программ и ресурсов.
Школьный климат	Наличие педагога – психолога в МКОУ «Икрянинская СОШ»	Отсутствие дефектолога	Обеспечение реализации локально-нормативных актов по организации психолого-психологического сопровождения участников образовательных отношений.	Неполнота ресурсной базы для реализации проектов Программы.
Образовательная среда	Функционирование сообществ в социальных сетях «Сферум»	Недостаточное оснащение IT-оборудованием		

## **4. Основные направления развития организации.**

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2029 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

### **Знание.**

- оптимизация участия семьи в школьной жизни;
- совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;
- работы учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);
- разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями;
- мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности;

### **Здоровье**

- использование здоровьесберегающих технологий;
- организация школьного спортивного клуба;
- привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО;
- сохранение и увеличение показателей охвата горячим питанием обучающихся школы;
- привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей;
- разработка дополнительных общеобразовательных программ по краеведению и туризму.

### **Творчество**

- развитие творческого потенциала школьников;
- разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления;
- активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня;
- организация и проведение массовых творческих мероприятий;

### **Воспитание**

- создание эффективной системы воспитательной работы школы;
- организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- сохранение традиций воспитательной работы школы;
- повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания;

### **Профориентация**

- использовать возможности онлайн-площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;
- организация мероприятий профориентационной направленности;
- организация проектной деятельности профориентационной направленности;
- организация взаимодействия с предприятиями;

### **Учитель. Школьная команда**

- организация работы по повышению качества образования;
- сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;
- организация самодиагностики профессиональных дефицитов педагогов;

- вовлечение педагогов в конкурсное движение;
- системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;
- организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся;
- системная работа по подготовке обучающихся к ВПР;

#### **Школьный климат**

- организация комфортной образовательной среды;
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;
- системная работа с обучающимися «группы риска»;
- системная работа с обучающимися семей СОП.

#### **Образовательная среда**

- прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
- представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;
- использование ЭОР;
- использование возможностей ФГИС «Моя школа»;
- использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и внеурочной деятельности;
- активное использование платформы "Сферум»

#### 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№	Магистральное направление, ключевое условие Название подпроекта	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание "Создание условий для обучения детей с ОВЗ"	Оснастить образовательную организацию специальными техническими средствами обучения индивидуально и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью	Школа оснащена специальным и техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.	2025	1.Оснащение отдельных рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью техническими средствами обучения. 2. Обеспечение учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации образования учащимися с ОВЗ, с инвалидностью. 3. Поддержка активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам	Письмо Минобрнауки России «О направлении методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ» от 20 февраля 2017 г. N 07-818 (вместе с «Методическими рекомендациями и руководителям общеобразовательных организаций по сопровождению	Заместитель директора по УВР	1.Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. 2.Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности и дополнительного образования. 3.Увеличение количества обучающихся с ОВЗ, охваченных сетевой реализацией	Соответствие материально-технических условий, описанных в АООП, возможностям образовательной организации. Анкетирование родителей и законных представителей учащихся с ОВЗ по

					<p>инклюзивного обучения.</p> <p>4. Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации инклюзивного образования.</p> <p>5. Создание на сайте образовательной организации отдельной вкладки для обеспечения информационной открытости инклюзивного образования.</p>	<p>ю образовательной деятельности в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»</p>		<p>образовательных программ.</p> <p>4. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</p>	<p>вопросам инклюзивного образования .</p>
	«Профильное обучение»	Ввести преподавание предметов на	Ведется преподавание предметов на	Сентябрь, 2026	Углубленное изучение предметов	Наличие программ, учебников и	Директор, зам. директора	2-3 предмета на углубленном	Согласно критериям

		углубленном уровне в двух и более параллелях	углубленном уровне в СОО			учебных пособий для преподавания предметов на углубленном уровне.	по УВР	уровне во 2-9 классах.	проекта «Школа Минпросвещения»
	«Олимпиадное движение»	Добиться активного участия учащихся в региональном этапе ВОШ	Школьники участвуют в региональном этапе ВОШ	2024-2027	Углубленное изучение предметов, ведение спецкурсов, обучение по индивидуальным планам	Региональный этап ВОШ	Директор, зам. директора по УВР	Участие в региональном этапе по 1-2 предметам	Согласно критериям проекта «Школа Минпросвещения»
	«Подготовка к ОГЭ»	Организация адресной организационно – методической помощи педагогам в вопросах организации деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ	Доля обучающихся 9-х классов, имеющие положительные результаты ГИА -100%	2024-2027	Проведение тренировочных экзаменов. Индивидуальная работа. Индивидуальная работа со слабоуспевающими обучающимися и их родителями.	Платформы РЭШ, Решу ОГЭ.	Директор, зам. директора по УВР	100% получение аттестатов	100% получение аттестатов
	Воспитание "Содружество семьи и школы"	Разработать программу краеведения и школьного туризма.	Разработана программа по реализации краеведения и школьного туризма.	2025-2028	Разработать программу краеведения и школьного туризма.	ФГОС, ФОП НОО, Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года,	Зам. директора по УВР	Наличие программы по реализации краеведения и школьного туризма	Анкетирование «Удовлетворенность родителей образовательным

						утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.			процессом
	Здоровье "Спорт каждому!"	Добиться 30% и более школьников призеров и победителей спортивных соревнований.	30% и более школьников призеров и победителей спортивных соревнований.	2025-2028	Составить план мероприятий ШСК «Софит» с привлечением родителей. Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди учащихся школы; Создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия в соревнованиях разного уровня.	Нормативные документы, локальные акты	Директор, зам. директора по УВР	6-7 классов призеров и победителей	Положительная динамика доли участником в и призеров спортивных соревнований различного уровня.
4	Творчество "Развитие талантов"	Обеспечить работу технологических кружков на базе школы или в рамках сетевого взаимодействия	Не менее двух кружков технологической направленности на уровнях ООО и НОО	2024 - 2025	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно – технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся	Материально – техническая база образовательной среды, приспособление помещений.	Директор, зам. директора по УВР	Не менее двух кружков	Рабочая программа кружка.
5	Профориентация "Ранняя"	Создание условий для обеспечения	Реализация программ и работы с	2025-2028	Организация участия обучающихся, в том числе для обучающихся	Положения о конкурсах	Директор, зам. директора	Доля обучающихся, охваченных	Имеются награды и

	профориентация	социализации и выбора жизненного пути, индивидуализации образовательных траекторий учащихся и достижения ими конкурентных образовательных результатов.	родителями. Использование региональных профориентационных сервисов и программ на федеральном уровне.		с инвалидностью, с ОВЗ, в фестивалях, таких как «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс» и др.		по УВР	мероприятиям и профориентационной направленности, от общего количества обучающихся 100%. Уровень удовлетворённости обучающихся в выборе профессиональной траектории - 90%. Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально – практической направленности	дипломы участников или победителей конкурсов.
6	Учитель. Школьная команда "Мы вместе"	Разработать локальный акт о системе материального и нематериального	Разработан локальный акт о системе материального и нематериального	Сентябрь 2025	Доработка положения о материальном стимулировании.	Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Заместитель директора по УВР	Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих	Рост результативности участия в профессиональных

		ого стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. Разработать методическое сопровождение педагогических кадров (система наставничества	ого стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. Разработано положение о методическом сопровождении педагогических кадров (система наставничества			Федерации». Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2023 № 742 "Об утверждении Положения о порядке и условиях проведения Всероссийского конкурса "Учитель года России"		кадров. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.	конкурсах
7	Школьный климат "Школьный климат"	Обеспечить возможность трансформирования, зонирования школьного	Созданы условия трансформирования, зонирования школьного	2025-2027	Определить зоны отдыха для обучающихся. Приобрести необходимую мебель, оборудование.	Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Заместитель директора по УВР	Развитие психологической благоприятного школьного пространства	Выделены в учебных помещениях тематиче

		пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, иным досугом);	пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения), зоны отдыха для обучающихся, иным досугом); а.			Федерации».		для обучающихся (выделение в учебных помещениях тематических зон для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	ские зоны для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)
8	Образовательная среда «Школа цифрового века»	Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.	- 100% педагогических работников используют сервисы и подсистемы платформы «Сферум», Методические рекомендации по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях	2024-2027	Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа». Создание учетных записей 100 % педагогов школы Проведение Педагогического Совета по вопросу внедрения ФГИС «Моя Школа», информирование о функциональных возможностях ФГИС «Моя Школа» Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций.	1.Постановление Правительства Российской Федерации от 13.07.2022 № 1241 "О федеральной государственной информационной системе "Моя школа". Положения об инфраструктуре, обеспечивающей информационно-	Заместитель директора по УВР	Использование в образовательной деятельности ФГИС «Моя школа»	Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказание услуг на уровне 100%.

			<p>обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечивают их выполнение.</p>		<p>технологическое взаимодействие информационных систем, используемых для предоставления государственных и муниципальных услуг и исполнения государственных и муниципальных функций в электронной форме"</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

## 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№	Магистральное направление, ключевое условие	Ожидаемый результат
1.	Знание	<p><b>Сохранение высокого уровня по самодиагностике 35 баллов - планируем 38 баллов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечен регулярный контроль своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</li> <li>- Приобретены специальные технические средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования.</li> </ul>
2.	Воспитание	<p><b>Сохранение высокого уровня по самодиагностике 18 балла - планируем 21 балл:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработана программу краеведения и школьного туризма.</li> </ul>
3.	Здоровье	<p><b>Сохранение высокого уровня по самодиагностике 19 баллов - планируем 24 балла:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–Определены сетевые партнеры (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы);</li> <li>- Запланировать мероприятия в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы";</li> <li>- Налажено взаимодействие с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</li> </ul>

4.	Творчество	<p><b>Сохранение высокого уровня по самодиагностике 27 баллов - планируем 29 баллов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработаны программы дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей);</li> <li>– Реализован равный доступ к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;</li> </ul>
5.	Профорентация	<p><b>Сохранение высокого уровня по самодиагностике 1 балл - планируем 1 балл</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжена работа участия обучающихся, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, в фестивалях, таких как «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс» и др.</li> </ul>
6.	Учитель. Школьная команда	<p><b>Сохранение высокого уровня по самодиагностике 24 баллов - планируем 29 баллов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработан локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</li> <li>– разработано методическое сопровождение педагогических кадров (система наставничества).</li> <li>– Созданы условия мотивирующие педагогов на участие в конкурсах, в том числе курсы повышения квалификации.</li> </ul>
7.	Школьный климат	<p><b>Сохранение высокого уровня по самодиагностике 15 баллов - планируем 16 баллов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечена возможность трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, и <del>и</del> досугом);</li> </ul>

8.	Образовательная среда	<p><b>Сохранение высокого уровня по самодиагностике 20 баллов - планируем 21 балл:</b></p> <p>- 100% педагогических работников используют Методические рекомендации по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечивают их выполнение, используют сервисы и подсистемы платформы «Сферум»</p>
----	-----------------------	---

### 6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Создание приказов по организации рабочих групп. Внесение изменений в штатное расписание.	<p>Система оценки качества образования, в том числе и индивидуальных образовательных достижений обучающихся, организационно –методических условий в школе осуществляется в соответствии с разработанными и утвержденными ЛНА:</p> <p>Устав МКОУ «Икрянинская СОШ»</p> <p>Положение о внутришкольном контроле</p> <p>Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования</p> <p>Положение о формах получения образования и формах обучения.</p> <p>Положение об организации внеурочной деятельности</p> <p>Положение о разработке рабочих программ</p> <p>Положение об индивидуальном учебном плане</p>	<p>Нормативные акты по реализации программы</p> <p>Нормативно – правовое обеспечение сетевых форм взаимодействия</p>	<p>Разработка ЛНА по реализации программы развития рабочей группой</p>

		Положение о профильном обучении по образовательным программам среднего общего образования Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации основных общеобразовательных программ. Педагогический совет школы.		
2. Материально – техническое обеспечение	Условия/ ресурсы (материальных, информационно – технических, кадровых) для организации коррекционной работы с обучающимися. Организация работы посредством программ для совместного доступа с целью оптимизации документооборота и процессов.	Образовательная среда обеспечивает реализацию основных образовательных программ начального, основного и среднего образования, выполнение требований охраны труда, выполнение санитарно – гигиенических норм, выполнение условий безопасности участников образовательного процесса.	Материально – техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений.	Привлечение средств бюджетов.
3. Кадровые ресурсы	По каждому из направлений будут созданы рабочие группы.	Педагогические работники мотивированы на повышения уровня профессионального мастерства: регулярно проходят курсы повышения квалификации, работают по индивидуальным маршрутам профессионального развития.	Обновление кадрового состава специалистами.	Учреждения высшего педагогического образования.
4. Финансовые ресурсы	Средства федерального, регионального и муниципального бюджетов.	Средства федерального, регионального и муниципального бюджетов.		Средства федерального, регионального и муниципального бюджетов.



## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
1. Оптимизация систем работы с учителями и образовательной деятельности в целом для повышения результативности педагогической деятельности и внедрения профессионального стандарта педагога, переход на эффективный режим работы	Повышение доли педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории	Не менее 90% 100% педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям
2. Внедрение мер адресной методической помощи педагогам, в том числе в организации углубленного изучения отдельных предметов	Ежегодное участие педагогов в диагностике профессиональных компетенций федерального, регионального уровня и самодиагностике	Не менее 90%  Не менее 30% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям
3. Создание психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами школы	Организации углубленного изучения отдельных предметов на уровне ООО	Не менее двух предметов на уровне ООО
	Родители (законные представители) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.)	Не менее 50% родителей (законных представителей)  Удовлетворенность 70% участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг
4. Развитие детской одаренности, исследовательских компетентностей обучающихся, на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий	Повышение учебной мотивации учащихся на уровне ООО и СОО	Не менее, чем на 30%
	Повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях	Не менее, чем на 30%
5. Создание психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные условия обучения для обучающихся по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов,	Введение в штат должностей педагога-логопеда и педагога-дефектолога с организацией пространства, коррекционно-развивающих зон либо по сетевому взаимодействию с организациями, осуществляющими	100% обеспеченность специалистами Введены в штат должности педагога-логопеда и педагога-дефектолога или налажено сетевое взаимодействие с организациями, осуществляющими коррекционную работу

дефектологов и т.д.)	коррекционную работу	
	Трансформация пространства с целью организации зоны для коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ и слабоговорящими на русском языке детьми	Не менее одного пространства
6. Расширение представления опыта работы школы педагогической общественности города и области. Развитие школы как сетевого ресурсного центра методического сопровождения и стажировок педагогов	Создание системы внутрифирменного повышения квалификации учителей	<p>Не менее 50% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.)</p> <p>Осуществляется ежегодно в рамках предметных методических недель с включением не менее 60% педагогов</p>
7.Расширение использования педагогами современных образовательных технологий и воспитательных практик, направленных на повышение мотивации, обучающихся в системе основного и дополнительного образования, в том числе на основе сетевых форм обучения, организации технологического кружка и участия в проекте «Орлята России»	Работа технологических кружков на уровнях НОО, ООО	Не менее двух на уровнях НОО, ООО
8. Прохождение учащимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Прохождение учащимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	<p>На 40% больше учащихся прошло обучение</p> <p>100% классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с профориентацией учащихся</p>
9. Повышение доли учащихся, принимающих участие в проекте «Орлята России», учащихся, в том числе с ОВЗ в чемпионате «Абилимпикс»	Учащиеся, принимают участие в проекте «Орлята России», а также (в том числе с ОВЗ) в чемпионате «Абилимпикс»	<p>Не менее 100% учащихся, принимающих участие в проекте «Орлята России»</p> <p>Не менее 1раз в год учащихся, принимающих участие в том числе с ОВЗ в чемпионате «Абилимпикс»</p>

### 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятие Наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результатов	фактическая дата	Измеримый индикатор (показатель)	Наименование продукта		
<b>Подготовительный этап</b>						
Проведение повторной самодиагностики образовательной организации в реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Ноябрь 2024	Ноябрь 2024	Определение уровня готовности образовательной организации к реализации проекта, выявление зон развития по направлениям	Результаты самодиагностики	Управленческая команда администрации МКОУ «Икрянинская СОШ»	Директор МКОУ «Икрянинская СОШ»
Обсуждение результатов диагностики на заседании рабочей группы	Ноябрь 2024	Ноябрь 2024	Заседание рабочей группы	Административная справка	Управленческая команда администрации МКОУ «Икрянинская СОШ»	Директор МКОУ «Икрянинская СОШ»
Выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению	Ноябрь 2024	Ноябрь 2024	Составление чек-листа по устранению проблемных зон	Чек-лист	Управленческая команда администрации МКОУ «Икрянинская СОШ»	Директор МКОУ «Икрянинская СОШ»
Разработка дорожной карты по реализации программы развития	Ноябрь – декабрь 2024	Ноябрь – декабрь 2024	Разработка дорожной карты	Дорожная карта	Управленческая команда администрации МКОУ «Икрянинская СОШ»	Директор МКОУ «Икрянинская СОШ»
Проведение мониторинга качества	27.06.2025	27.06.2025	Выявление эффективности	Мониторинг	Управленческая команда	Директор МКОУ «Икрянинская СОШ»

дорожной карты			реализации проекта и проблемных зон		администрации МКОУ «Икрянинская СОШ»	
Составление чек-листа по устранению выявленных трудностей	27.06.2025	27.06.2025	Составление чек-листа	Чек-лист	Управленческая команда администрации МКОУ «Икрянинская СОШ»	Директор МКОУ «Икрянинская СОШ»
Подготовка проекта дорожной карты на 2025-2026 гг.	29.08.2025	29.08.2025	Разработка дорожной карты	Дорожная карта	Управленческая команда администрации МКОУ «Икрянинская СОШ»	Директор МКОУ «Икрянинская СОШ»

**II ЭТАП – РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

**«Знание»**

Усиление работы по адаптации учащихся с ОВЗ	14.01.2027	14.01.2027	Мониторинг состояния степени адаптации обучающихся. Разработка план мероприятий по улучшению адаптации и интеграции детей. Курсовая подготовка специалистов для коррекционной работы (дефектолог, логопед). Сетевое взаимодействие с организациями коррекционной работы.	Кабинет логопеда, дефектолога, необходимое оборудование, кадровое обеспечение	Педагогический коллектив МКОУ «Икрянинская СОШ»	Директор МКОУ «Икрянинская СОШ»
Ввести преподавание	15.06.2026-	15.06.2026-	Углубленное изучение	Рабочие	Управленческая	Директор МКОУ

предметов на углубленном уровне в двух и более параллелях	31.05.2027	31.05.2027	предметов	программы, учебники и учебные пособия для преподавания предметов	команда администрации МКОУ «Икрянинская СОШ»	«Икрянинская СОШ»
Добиться активного участия в региональном этапе Всероссийской олимпиаде школьников	Ежегодно	Ежегодно	Углубленное изучение предметов, ведение спецкурсов, обучение по индивидуальному плану	Школьники участвуют в региональном этапе ВОШ	Педагогический коллектив МКОУ «Икрянинская СОШ»	Директор МКОУ «Икрянинская СОШ»
Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ	2024-2027	2024-2027	Проведение тренировочных экзаменов. Индивидуальная работа со слабоуспевающими обучающимися и их родителями.	Доля обучающихся 9-х классов, имеющие положительные результаты ГИА, - 100%. Доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА, - 98%	Педагогический коллектив МКОУ «Икрянинская СОШ»	Директор МКОУ «Икрянинская СОШ»
Организация трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	2024-2027	2024-2027	Повышение квалификации педагогов	Не менее 30% Грамоты, дипломы, сертификации, информация на официальном сайте, в соцсетях	Педагогический коллектив МКОУ «Икрянинская СОШ»	Директор МКОУ «Икрянинская СОШ»
Проведение анализа оснащенности образовательной	2024-2027	2024-2027	Наличие специальных технических средств обучения (далее-ТСО)	Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест	Управленческая команда администрации	Директор МКОУ «Икрянинская СОШ»

организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей			индивидуального и коллективного пользования для детей-инвалидов	для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	МКОУ «Икрянинская СОШ»	
Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью						
<b>«Воспитание»</b>						
Функционирование первичного отделения «Движения первых»	27.06.2025	27.06.2025	Регистрация и участие обучающихся в проекте	Аналитический отчет, информация на сайте, в соцсетях	Классные руководители	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию
Функционирование Центра детских инициатив	27.06.2025	27.06.2025	Регистрация обучающихся и участие в проекте, актуализация информации уголка «Большой перемены»	Участие школьников во Всероссийском конкурсе «Большая перемена» по тематическим направлениям	Классные руководители	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию
Участие в реализации проекта «Орлята России»	27.06.2025	27.06.2025	Регистрация обучающихся и участие в проекте	Аналитический отчет, информация на официальном сайте, в соцсетях	Педагогический коллектив	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию
Организация неформальных форм	2024-2027	2024-2027	Вовлечение родителей (законных 64	Повышение доли активных	Классные руководители	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию

взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания			представителей) в совместную воспитательную деятельность	родителей		
Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.	2024-2027	2024-2027				
Составить план мероприятия ШСК с привлечением родителей. Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»			Добиться 30% и более школьников со знаком «ГТО»	6-7 учеников в каждом классе имеют знак «ГТО», информация на официальном сайте, в соцсетях.	Учителя физической культуры, классные руководители	Зам. директора по УВР
Проводить 2 раза в неделю активные перемены с младшими школьниками	2024-2027	2024-2027	Улучшение состояния здоровья	Уменьшение процента часто болеющих дет ей	Учителя физической культуры	Зам. Директора по ВР
III ЭТАП - ОБЩЕНИЕ						

Проведение мониторинга качества реализации Программы развития	2028	2028	Выявление эффективности реализации проекта и проблемных зон	Директор, рабочая группа
Проведение самодиагностики в реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	2028	2028	Результаты самодиагностики	Директор, рабочая группа
Составление чек-листа по устранению выявленных трудностей.	2028	2028	Чек-лист, дорожная карта по устранению выявленных затруднений	Директор, рабочая группа

